

competenze	prerequisiti	abilità	conoscenze	contenuti	strumenti	metodologia	valutazione	tempi
<p>Padroneggiare gli strumenti concettuali propri della storiografia</p> <p>Comprendere i concetti storici fondamentali, con particolare attenzione alle strutture storiche di lungo periodo</p>	<p>Capacità di attingere alle proprie conoscenze pregresse.</p>	<p>Perfezionare la propria abilità lessicale specifica.</p> <p>Essere in grado di collegare quanto si ricava dai testi con le proprie conoscenze pregresse.</p>	<p>Conoscere i meccanismi che sono alla base della genesi del mondo contemporaneo</p>	<p>1° modulo : Dall'età dei Lumi all'età napoleonica</p> <ul style="list-style-type: none"> • I lumi e le riforme • Il quadro delle riforme in Europa • Lumi e riforme in Italia • La rivoluzione americana • La rivoluzione francese , in sintesi • L'età napoleonica , in sintesi 	<p>Libri di testo, appunti, carte geografiche, supporti audiovisivi (proiezione di filmati e utilizzo della LIM).</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Lavori di ricerca individuali e di gruppo</p> <p>Esercizi di comprensione e rielaborazione dei concetti attuati per piccoli gruppi</p>	<p>- Interrogazioni tradizionali</p> <p>- Prove strutturate e semi strutturate</p> <p>- Relazioni individuali e /o di gruppo</p> <p>- Valutazione dei lavori svolti in classe</p>	<p>MODULO 1 da settembre al 30 novembre 20 h.</p>
<p>Ricostruire la complessità del fatto storico arrivando ad individuare interconnessioni e rapporti tra particolare e generale e tra soggetti e contesti</p>	<p>Capacità di prendere appunti e di porre domande pertinenti</p>	<p>Saper evidenziare i nessi causa-effetto tra gli eventi e / o i processi storici.</p>	<p>Conoscere i fattori che hanno permesso lo sviluppo della Rivoluzione industriale ed i mutamenti sociali ad essa collegati.</p>	<p>2° modulo : Società industriale e questioni nazionali nella prima metà dell'Ottocento</p> <ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione industriale dall'Inghilterra all'Europa • Borghesia e proletariato • La Restaurazione e i primi moti insurrezionali, • la rivoluzione del 1848 in Europa e in Italia 				<p>MODULO 2 Dicembre e Gennaio 12 h.</p>

segue da p.1								
competenze	prerequisiti	abilità	conoscenze	contenuti	strumenti	metodologia	valutazione	tempi
Essere in grado di elaborare un progetto di ricerca settoriale, individuale o di gruppo	<p>Capacità di rielaborazione, sistematizzazione e collegamento delle conoscenze</p> <p>Comprensione delle relazioni intercorrenti tra gli avvenimenti storico- politici.</p>	Saper ricostruire correttamente e il contesto politico, economico, sociale di un fenomeno.	Conoscere la situazione geostorica e sociale dell'Europa e dell'Italia nel XIX sec.	<p>3° modulo : Gli stati-nazione e i nuovi modelli politici e culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Francia, Gran Bretagna e unificazione tedesca in sintesi • L'unificazione italiana 	Libri di testo, appunti, carte geografiche, supporti audiovisivi	<p>Lezioni frontali</p> <p>Lavori di ricerca individuali e di gruppo</p> <p>Esercizi di comprensione e rielaborazione dei concetti attuati per piccoli gruppi</p>	<p>- Interrogazioni tradizionali</p> <p>- Prove strutturate e semistrutturate</p> <p>- Relazioni individuali e /o di gruppo</p> <p>- Valutazione dei lavori svolti in classe</p>	<p>MODULO 3 da febbraio a marzo 16 h.</p>
	Capacità di sintetizzare i saperi acquisiti utilizzando anche termini specifici dell'ambito storiografico		<p>Conoscere le differenze qualitative tra I e II rivoluzione industriale .</p> <p>Conoscere la conseguente trasformazione dei fenomeni politici.</p>	<p>4° modulo : L'età della seconda rivoluzione industriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'età dell'acciaio e la trasformazione delle strutture produttive • La nascita dei grandi monopoli • Imperialismo e politica coloniale • - L' Italia liberale dal governo della Destra storica all'età di Crispi 				<p>MODULO 4 da aprile a giugno 16 h.</p>

SCHEDA di PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO di LETTERE

Classe quarta

MATERIA Storia, cittadinanza, Costituzione

COMPETENZE	PREREQUISITI	ABILITA'	CONOSCENZE	CONTENUTI	STRUMENTI	METODOLOGIE (crocettare le voci che interessano)	VALUTAZIONE (crocettare le voci che interessano)	TEMPI
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche</p>	<p>Saper utilizzare le principali strutture della lingua italiana</p> <p>Saper leggere e comprendere un testo</p> <p>Saper collegare cause, conseguenze e scopi</p>	<p>Saper leggere, comprendere e adattare a contesti reali e attuali alcuni articoli della Costituzione italiana</p> <p>Saper comprendere e utilizzare in modo corretto i concetti di diritto e dovere</p>	<p>Conoscere i concetti di i diritti e doveri dei cittadini come sono enunciati nella Costituzione italiana</p>	<p>Argomenti di attualità a scelta dell'insegnante</p>	<p>Testo della Costituzione italiana, fotocopie, articoli di giornale, dvd.</p>	<p><input type="checkbox"/> Lezione interattiva</p> <p><input type="checkbox"/> Attività di laboratorio informatico (ricerche su Internet)</p> <p><input type="checkbox"/> Lezione frontale</p> <p><input type="checkbox"/> Lavori di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Simulazioni di casi reali</p> <p><input type="checkbox"/> visione di film</p>	<p><input type="checkbox"/> Prove scritte</p> <p><input type="checkbox"/> Questionari a risposte singole</p> <p><input type="checkbox"/> Questionari a risposte multiple</p> <p><input type="checkbox"/> Relazioni orali</p>	<p>10 ore</p>